

## Методическое письмо

### о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

(к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО)

Предлагаемая структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) является *ориентировочной* для разработчика, который учитывает содержательно-тематическую специфику и условия ее реализации в конкретной организации дополнительного образования. Все разделы должны иметь корреляции с направленностью, содержанием и уровнем сложности данной программы<sup>1</sup>.

#### Структура ДООП и нормативно-правовое обоснование наличия структурных элементов

Структура ДООП	Нормативно-правовое обоснование структурных элементов	Примечания
<b>Титульный лист</b>	Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)	Оформление согласно Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (от 18 ноября 2015 г. №09-3242).
<b>Пояснительная записка</b>	Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Включает следующие элементы: <b>актуальность:</b> современность, полезность и значимость для обучающихся; <b>направленность:</b> техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально -

<sup>1</sup> Критерии соответствия программы принципу разноуровневости представлены в Приложении 1.

	<p>(от 29 августа 2013 г. № 1008) (в части структурных элементов пояснительной записки).</p> <p>Письмо МО НО «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30 мая 2014 № 316-01-100-1674/14)</p>	<p>педагогическая; <b>отличительные особенности:</b> отличие программы от других подобных, ее своеобразие и специфика; <b>адресат:</b> возрастные характеристики, количество обучающихся, наличие обучающихся с ОВЗ, одарённых детей и детей в трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>адресат:</b> возрастные характеристики, количество обучающихся, наличие обучающихся с ОВЗ, одарённых детей и детей в трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>цель и задачи программы:</b> цель фиксирует желаемый конечный результат, задачи конкретизируют процесс обучения, воспитания и развития обучающихся; при продолжительности реализации программы свыше одного года цели и задачи конкретизируются по годам освоения;</p> <p><b>объем и срок освоения:</b> общее количество учебных часов, временная продолжительность;</p> <p><b>формы обучения:</b> традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная), на основе сетевого взаимодействия организаций, модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения; виды занятий;</p> <p><b>режим занятий:</b> периодичность и продолжительность занятий; количество часов в год, в неделю;</p> <p><b>планируемые результаты:</b> соотносятся с целями и задачами программы; представляют собой <i>требования к знаниям и умениям обучающихся, а также описание возможных компетенций и личностных качеств</i>; в рамках интеграции общего и дополнительного образования (в условиях ФГОС ОО) могут быть представлены как <i>предметные, метапредметные и личностные результаты</i>.</p> <p>При продолжительности реализации программы свыше одного года конкретизируются по годам освоения.</p>
<p><b>Учебный план</b></p>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9, п.22).</p> <p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и</p>	<p>Для конкретизации единого учебного плана составляется учебно-тематический план на каждый раздел (предмет, курс, дисциплину, модуль); каждый год (при сроках освоения свыше одного года); каждый уровень (при разноуровневой программе) освоения ДООП.</p> <p>Учебный план разноуровневой ДООП предусматривает разные</p>

	<p>осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. №1008)</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)</p> <p>Письмо МО НО «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30 мая 2014 №316-01-100-1674/14)</p>	<p>режимы освоения (интенсивный, экстернат, заочный, групповой, консультационный, в т.ч. в сети «Интернет», индивидуальный и пр.), возможна параллельная реализация нескольких режимов обучения.</p>
<p><b>Содержание учебного плана</b></p>	<p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008).</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).</p>	<p>Краткое описание разделов и тем теоретической и практической частей учебного плана.</p> <p>В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p>

	<p>Письмо МО НО «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30 мая 2014 №316-01-100-1674/14)</p>	
<p><b>Календарный учебный график<sup>2</sup></b></p>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9).</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)</p> <p>Письмо Министерства культуры Российской Федерации «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств» (от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ)</p>	<p>Календарный учебный график – составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.</p> <p>Оформление календарного учебного графика может быть <i>единым</i> для всей образовательной организации дополнительного образования (по примеру организации общего образования).</p> <p>Календарный учебный график оформляется на учебный год.</p>
<p><b>Формы аттестации</b></p>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9).</p> <p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p>	<p>Формы аттестации представляются в соответствии с Уставом ОО, а также согласно учебному плану.</p>

<sup>2</sup> Варианты оформления календарного учебного графика представлены в Приложении 2.

	<p>общеобразовательным программам» (от 29августа 2013 г. № 1008)</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ / Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 8 сентября 2015 г. № 613 н)</p>	
<b>Оценочные материалы</b>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9; ст.47, п.5).</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ / Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 8 сентября 2015 г. № 613 н)</p>	<p>Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов – по годам освоения (стартовых, промежуточных и итоговых); разноуровневая программа предполагает наличие более дифференцированного оценочного инструментария.</p>
<b>Методические материалы</b>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9; ст.47, п.5).</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242)</p> <p>Письмо МО НО «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30 мая</p>	<p>Описание методов, методик и технологий обучения и воспитания; необходимых дидактических материалов.</p>

	<p>2014 г. №316-01-100-1674/14)</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ / Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 8 сентября 2015 г. № 613 н)</p>	
<b>Условия реализации программы</b>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9).</p> <p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008)</p>	<p>Описание материально-технического, информационного и кадрового (при участии в реализации нескольких педагогов, а также иных специалистов) обеспечения.</p>
<b>Список литературы</b>	<p>Традиционный структурный элемент в ДООП, составляемой педагогом дополнительного образования.</p>	<p>Содержит основную и дополнительную учебную литературу; может включать деление на разделы литературы для педагогов, детей и родителей; оформляется в соответствии с ГОСТ.</p>
<b>Приложения</b>	<p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29августа 2013 г. № 1008)</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ / Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 8 сентября 2015 г. № 613 н)</p>	<p>Перечень формируется, исходя из необходимости реализации конкретной ДООП. Лист обновления (по годам) ДООП; план воспитательной работы и работы с родителями обучающихся; дополнительные дидактические материалы и др.</p>

**Критерии соответствия программы принципу разноуровневости:**

1. Наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
2. В программе предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
3. Предусмотрен доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
4. В программе содержится методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения программ;
5. В программе содержится подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы; описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
6. Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
7. Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

### Возможные варианты оформления календарного учебного графика

**Первый вариант:** оформление календарного учебного графика согласно Письму Минобрнауки РФ «О направлении информации»/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242):

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения (при необходимости)	Форма контроля

**Второй вариант (из обобщения практики):** оформление календарного учебного графика при наличии *единого* календарного учебного графика образовательной организации дополнительного образования:

№ п/п / Тема занятия	Сроки проведения занятия (план)	Сроки проведения занятия (факт)	Теоретическая часть/ Практическая часть		Форма и оценка результатов. Форма аттестации (при необходимости).
			Тип/ форма занятия	Количество часов	