УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИНУСИНСКА

Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного образования «Центр туризма»

Автор: Кушнер Евгения Сергеевна

**Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по работе с детьми с ярко выраженными спортивными способностями в рамках дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности.**

г. Минусинск, 2024

Оглавление

[Введение. 2](#_Toc181360048)

[Научно-методическое обоснование создания методического пособия 3](#_Toc181360049)

[Методические рекомендации по работе с детьми с ярко выраженными спортивными способностями 4](#_Toc181360050)

[Пример применения методических рекомендаций на ДООП «Спортивный туризм». 21](#_Toc181360051)

[Список литературы: 23](#_Toc181360052)

[Интернет-ресурсы: 24](#_Toc181360053)

«Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их»

Сенека.

# Введение.

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление, поддержка, развитие и сопровождение одаренных детей, а также создание развивающей образовательной среды. Неустанно растущий социальный заказ на ярко выраженную индивидуальность и развитие способностей детей диктует направленность динамики развития образования современности. Задача развития детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому не случайно ее решению уделяется особое внимание, в частности, реализация целого спектра программ, направленных на развитие способностей детей, на создание в образовательных организациях условий для развития и поддержки талантливых и одаренных детей.

Для проявления собственной успешности нынешним подросткам необходимо обладать такими качествами, как мобильность, конкурентоспособность, ведение здорового образа жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это совокупность физических возможностей и потребностей, мотиваций, реализация физкультурно-спортивных интересов, соблюдение норм и ценностей, используемых обществом в целях гармоничного развития личности (физического, психического, интеллектуального, духовного), а также укрепления физкультурно-спортивного потенциала страны. Поэтому роль спорта и физической культуры, как основы составляющей здорового образа жизни, неоценима.

В условиях постоянного развития новых технологий во всех сферах жизнедеятельности человека как никогда повышается потребность в людях, обладающих особыми физическими качествами и способных нестандартно решать различные задачи на различных спортивных аренах, умножая, тем самым, богатство России как спортивной нации.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном или физическом развитии, либо исключительное развитие специальных возможностей. Проблемы ее диагностики и развития волнуют на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень велик, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в достижении высоких результатов на различных соревнованиях. И именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие современного спорта.

Поэтому актуальным становится ускорение образовательных организаций в создании условий и использовании всех современных ресурсов, способствующих развитию, поддержке и сопровождению обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в области физической культуры, развитию их физических качеств и продвижению спортивного познавательного интереса, использованию индивидуальных образовательных программ, формированию навыков образовательного и профессионального самоопределения в сфере спорта.

Дети с ярко выраженной спортивной предрасположенностью часто сталкиваются с трудностями в школьной системе, потому что их таланты могут не всегда находить адекватного применения в стандартных учебных программах. Так, нередко они испытывают трудности в учебе, так как их способности не всегда находят поддержку в стандартной учебной программе. Часто учителя и родители замечают, что ребенок демонстрирует высокий уровень энергии и активности, но испытывает трудности с академической успеваемостью. Это связано с тем, что школьная система не всегда готова предоставить необходимый объем времени и ресурсов для развития их способностей. Дополнительные образовательные программы предоставляют уникальную возможность для развития этих способностей, а также для удовлетворения потребностей детей в области двигательной активности и самопознания. Однако для успешного внедрения подобных программ необходима правильная методика работы с этими детьми, которая позволит раскрыть потенциал ребенка и направить его в нужное русло.

Основная **цель** методических рекомендаций заключается в том, чтобы помочь педагогам дополнительного образования выявлять детей с высокими спортивными способностями и предоставлять им дополнительные возможности для развития этих способностей в рамках образовательной программы. Это возможно сделать благодаря выявлению детей с высокой физической подготовкой и склонностями к спорту (диагностике), разработке индивидуальных образовательных траекторий для развития их способностей (индивидуального плана), включение детей в дополнительные спортивные мероприятия и соревнования и полной поддержке детей в процессе обучения и тренировок.

## Научно-методическое обоснование создания методического пособия

Необходимость создания методических рекомендаций педагогам дополнительного образования по работе с детьми с ярко выраженными спортивными способностями в рамках дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности подтверждается следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 18.11.2019 г. № 565 «О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об

объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2020 г. № 744 «О грантах Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, поступившим на обучение в образовательные и научные организации»;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года):

- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»

При изучении методической литературы для педагогов о работе с одаренными детьми огромный акцент делается на повышение профессионального мастерства педагогов, тренеров-преподавателей, наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Для организации работы по этим направлениям необходимо интегрировать существующие механизмы поддержки одарённых детей в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

По настоящее время в субъектах Российской Федерации организована и осуществляется работа по созданию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Многие исследователи одаренности предупреждают различать понятия «Одаренность» и «Способности». Если одаренность по большей части может быть наследственной и врожденной. Способности не являются врождёнными, а формируются в процессе развития. Врождёнными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, то есть задатки, которые лежат в основе развития способностей. К таким задаткам относятся особенности высшей нервной деятельности, строение тела, свойства нервно-мышечного аппарата и т.д.

Проблема способностей – это проблема индивидуальных различий между людьми. Физиологической основой индивидуальных различий является учение И.П. Павлова о свойствах и типах нервной системы.

Способности формируются неравномерно. Наблюдаются периоды ускоренного из замедленного развития способностей. Нередко отмечается раннее проявление спортивных способностей, но встречаются и дети с замедленными темпами формирования способностей. Иногда такой путь развития является более перспективным. Отсутствие ранних высоких достижений ещё не означает, что большие способности не проявятся в дальнейшем.

Условно различают **три уровня развития способностей**:

Самые общие способности. К ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы,склонности и т.д.

Общие элементы спортивных способностей: быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень функциональной подготовки, способность преодолевать утомление, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т.д.

Специальные элементы спортивных способностей: быстрый прирост спортивных результатов, высокий уровень развития специальных качеств, высокая мобилизация, готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником и т.д.

Создание условий для развития одаренных детей носит системный характер и строится на следующих принципах:

– принцип выявление спортивно одаренных детей – выявление идет на протяжении всего процесса обучения;

– принцип индивидуально-личностной основы деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени;

– принцип отбора детей в группы физкультурно-спортивной направленности без медицинских противопоказаний, постепенный и поэтапный, так как эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна;

– принцип предоставления гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими обучающимися с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности, что более возможно в дополнительном образовании;

– принцип индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка.

На каждом этапе процесса обучения, учитывая возрастные особенности спортсмена, педагоги должны выстраивать учебно-тренировочный процесс таким образом, чтобы проявляющиеся способности не угасли, а раскрывались в полной мере, имея под собой высокую мотивационную базу. Опытный педагог, тренер уже на первом этапе может выделить одаренного ребенка, который физиологически и психологически соответствует спортивной программе того или иного вида спорта.

Глубокое понимание основных психофизиологических механизмов вестибулярных реакций педагогом, тренером позволяет, в известной мере, использовать скрытые резервы человеческого организма для дальнейшего повышения спортивного мастерства и технических результатов.

# Методические рекомендации по работе с детьми с ярко выраженными спортивными способностями

В практике работы с одаренными детьми как правило, основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Так как незаурядные результаты демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности и потенциал, лежащий в основе одаренности имеется у каждого ребенка, то большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказываются вне внимания педагога и потому не получают необходимой для развития одаренности помощи и поддержки. Причиной этого является:

- отсутствие или недостаточная ранняя диагностика склонностей и способностей ребенка;

- ограниченные возможности образовательной организации в создании условий для проявления спортивных способностей обучающихся.

Для того, чтобы снизить или минимизировать причины отсутствия полной поддержки детей для выявления их одаренности, необходимо выделить несколько аспектов, осложняющих развитие одаренности детей с повышенным спортивным потенциалом в полной мере. Специфика работы с одаренными детьми акцентирует особое внимание на проблемных моментах, которые надо учитывать при организации деятельности с данной категорией детей.

Такими проблемными моментами являются:

- недостаточность научно-методического сопровождения педагогов, работающих с данной категорией обучающихся;

- недостаточный объем профессиональных компетенций педагогов, в части индивидуализации обучения спортивно одарённых обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение мотивированных на спортивную деятельность детей;

- недостаточная методическая и практическая помощь родителям способных и спортивно одарённых детей.

Такой сдерживающий фактор требует комплексного подхода в решении и значительного внимания со стороны руководителей образовательных организаций: педагогов, психологов, тренеров-преподавателей, родителей и самих обучающихся.

Какие рекомендации можно выделить для образовательных организаций дополнительного образования? Следует выстроить модель поддержки развития и сопровождения одаренных детей в области физической культуры и спорта, реализуя необходимые для этого шаги:

1. Поиск психолого-педагогических условий для реализации одаренных детей;
2. Внедрения инновационных технологий и лучших практик, разработке программ по развитию и поддержке спортивно одаренных детей, способствующих проявлению самостоятельности, активности, повышению результативности соревновательной деятельности всероссийского и международного уровней,
3. Включать в планы работы перспективы попадания в спортивные сборные команды региона, страны, а также продвижению их в физическом, интеллектуальном и личностном развитии.

Поэтому необходима скоординированная работа всех участников образовательных отношений в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по поддержке и развитию способностей одаренных детей и их дальнейшего сопровождения.

Схематично рекомендации педагогам дополнительного образования по работе с одарёнными детьми в области физкультуры и спорта выглядят так:

1. Обнаружить и оценить талант ребенка.
2. Найти пути для его развития, не нарушая баланса между учебной нагрузкой и физическими потребностями.
3. Включить его в образовательную программу, которая будет соответствовать его интересам и уровню подготовки.
4. Оказать поддержку и помощь в случае возникновения трудностей.

**Исходя из рекомендаций были намечены основные этапы работы с обучающимся:**

1. Диагностика и оценка способностей обучающихся. Этот этап включает в себя ряд шагов, направленных на выявление из обучающихся по программам детей, проявляющих повышенную физическую активность и интерес к спорту. Педагоги могут использовать следующие методы диагностики:

- Наблюдение за поведением в группах обучающихся. Дети с высокими спортивными показателями чаще всего демонстрируют высокую энергетическую активность, отличную выносливость и стремление к активным занятиям.

- Тестирование физической подготовки. В рамках занятий по физкультурно-спортивным программам педагоги могут предложить детям пройти тесты на выносливость, скорость, силу и координацию, чтобы определить уровень физической готовности, оценивать в рамках входной, промежуточной и итоговой аттестации соответствие критериев обучающихся нормативам спортивных разрядов по необходимой спортивной дисциплине.

- Анкетирования и опросы. Педагоги могут собирать информацию о том, насколько обучающийся увлекается спортом, как часто участвует в спортивных мероприятиях и насколько успешно справляется с заданиями, требующими физической подготовки.

- Интервью с родителями и родственниками. Родители и родственники могут поделиться наблюдениями о том, как обучающийся ведет себя в свободное время, какие виды спорта предпочитает, и насколько серьезно относится к своим спортивным достижениям.

- Анализ успеваемости и мотивации. Педагог дополнительного образования также может обратить внимание на то, как ученик успевает в школе, насколько заинтересован спортом там и как легко адаптируется к новым спортивным вызовам.

1. Разработка индивидуального плана обучения. После выявления детей с выраженными спортивными наклонностями в группе, педагог разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию, которая включает в себя:

- коррекция подготовки, соответствующего уровню подготовки и интересам обучающегося;

- разработка индивидуального курса или программы, включающей уроки, тренировки, соревнования и другие мероприятия для обучающегося; при выявлении группы обучающихся с высокими показателями одаренности в имеющейся спортивной дисциплине возможно подкорректировать программу действий для всей группы обучающихся, где данная группа одаренных детей будет задавать курс и направление развития группы;

- при наработанной в образовательном учреждении системы наставничества возможно назначение куратора или наставника из преподавательского состава ОУ, который будет следить за прогрессом ученика, и поддерживать его одаренность в другом спортивном направлении, тем самым расширяя горизонты ребенка, помогая ему более успешно адаптироваться при варианту выбора спорта как дальнейшей профессии.

1. Реализация плана обучения. Тут начинается этап практической реализации программы. Он включает в себя следующие шаги:

- Проведение регулярных тренировок и занятий по развитию навыков, в некоторых вариантах проведение индивидуальных углубленных тренировок. На тренировочном этапе в группе сопровождение одаренных детей строится с учетом их возрастных предпосылок развития способностей, соблюдая при этом здоровый баланс, уделяя внимание, всем сторонам развития, не допуская состояния перетренированности. Для этого в планах педагогом предусмотрены восстановительные мероприятия для обучающихся;

- Участие в соревнованиях, изучение системы судейства соревнований, первые пробы судейства самими обучающимися в небольших соревнованиях;

- Включение в добровольные акции и общественные мероприятия, которые поддерживают гражданственность и активную позицию будущего спортсмена.

Оценка и коррекция плана обучения. Регулярно оценивается успеваемость и прогресс обучающегося. Если возникают трудности, вносятся коррективы в индивидуальный план. Педагог, как защитник, должен всегда стоять на страже защиты интересов ребенка. Одаренные дети часто находятся в противоречивой грани между оттачиванием своего таланта и имеющей свойство накапливаться исподволь, незаметно общей усталостью, «выгоранием». Именно педагог, как наставник и руководитель длительного плана развития, должен чутко реагировать на изменения в состоянии обучающегося, способствовать постоянной коррекции плана и противостоять соблазну «выжать» из ребенка результаты. Ставя перед юным спортсменом конкретные и посильные задачи, задавая определенный тренировочный режим и актуализируя нужные мотивы деятельности, педагог создает благоприятные условия для поэтапного и оптимального формирования спортивно важных свойств личности одаренного ребенка, влияя на динамику спортивных результатов. Это в свою очередь снижает соревновательный и социальный стресс, повышает эффективность тренировок, сохраняет здоровье, является профилактикой травм и заболеваний, дает информацию о состоянии обучающегося, которая в дальнейшем используется при управленческих решениях, педагогических воздействиях. Педагог поощряет за старание, даже если результат далек от желаемого, награждает за участие, а не только за победу. Помимо культивирования высокого соревновательного духа формирует необходимый дух сотрудничества.

Также при коррекции используются различные **методы поддержки и мотивации ребенка:**

- индивидуальные консультации. Организация регулярных тренировок поможет ребенку оставаться в хорошем физическом состоянии и поддерживать высокий уровень подготовки;

- организация дополнительных мероприятий и соревнований. Одаренному ребенку часто становится важно подпитывать свою мотивацию к развитию путем поддержки его успешности и результативности. Педагоги должны искать возможности для участия в других спортивных группах и разных соревнований, где обучающиеся смогут демонстрировать свои способности. Также это может помочь ему проявить свои таланты и закрепить их в сознании окружающих;

- помощь в разработке и реализации собственных проектов в области физкультуры и спорта. Результат, стремление к успеху, материальные и научные интересы не должны становиться самоцелью и тормозить разностороннее развитие обучающегося. В рамках спорта высоких достижений ребенок должен иметь достаточное для полного самовыражения поле деятельности. Следовательно, физическая подготовка детей предполагает и подведение их к самостоятельной деятельности;

- поддержка родителей и родственников. важно установить тесное сотрудничество с родителями, чтобы лучше понимать нужды и желания обучающегося;

- развитие межличностных навыков и командной работы. Участия в групповых занятиях и командах поможет обучающемуся научиться работать в команде и взаимодействовать с другими людьми;

- Дополнительные образовательные программы. обучающийся старшего школьного возраста может параллельно посещать курсы, связанные с повышением квалификации в выбранном направлении. Он может начать осваивать профессию, связанную с их увлечением спортом, и уже на ранних стадиях обучения развивать соответствующие навыки.

- Использование внешних ресурсов. Поиск спонсорских фондов и грантов для поддержки образовательных инициатив.

Чтобы высокие достижения обучающегося в системе дополнительного образования отвечали всем требованиям комплексного образования, нужно обеспечить выполнение следующих **организационных мер**:

1. Участие в тренировочно-соревновательном процессе должно оставлять ребенку достаточно времени для других занятий – учебы, общения с семьей, друзьями и т.д.
2. Соблюдение режима дня юного спортсмена.
3. Соревнования для определенных возрастных групп должны проводиться на строго определенном уровне. Это необходимо, с одной стороны, для того, чтобы предотвратить нежелательное в детском возрасте стремление к высшим спортивным достижениям как символу успеха, а с другой, чтобы избежать опасности переоценки личности ребенка и его соревновательных результатов.
4. Педагог несет ответственность не только за спортивную подготовку вверенных ему детей, но и за их общее воспитание для настоящего и будущего. Он должен иметь достаточно четкое представление об основных проблемах биологического, психического и социального развития детей и уметь пользоваться этими знаниями на практике. Для постоянного пополнения педагогических знаний педагог должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.
5. Следует регулярно информировать родителей о том, каково положение их детей в спорте и учебе, об их перспективах и риске, связанном со спортивной и учебной деятельностью. Это нужно для того, чтобы родители могли выбрать верную педагогическую позицию и в нужный момент поддержать своих детей.
6. Родители играют важную роль в процессе педагогического руководства детьми, занимающимися спортом. Нужно поддерживать его и помогать – обеспечить такой образ жизни, чтобы ребенок мог совмещать и школу, и спорт.

## Пример применения методических рекомендаций на ДООП «Спортивный туризм» МАОУ ДО «Ценр туризма».

За период 2022 по 2024 г. мною были подготовлены спортсмены по виду спорта «Спортивный туризм» разряда КМС – 2 человека; первого разряда – 5 человек; второго разряда – 8 человек; третьего разряда – 10 человек; первого юношеского разряда -18; второго юношеского разряда – 15.

Мои воспитанники регулярно принимают участие в спортивных мероприятиях, проводящихся в Минусинске: всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России», «Российский азимут», «Кросс нации», соревнованиях по спортивному ориентированию.

Учащиеся ежегодно показывают высокие результаты на соревнованиях по спортивному туризму. Они являются победителями и призерами муниципальных, краевых и региональных соревнований, как в личном зачете, так и в командном зачетах:

• Победители и призеры первенства г. Минусинска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на природном и искусственном рельефах на протяжении десяти лет

• 1 этап кубка Красноярского края и краевые соревнования по спортивному туризму, дистанции пешеходные (31.03.-03.04.2022г. ЗАТО г. Зеленогорск), победители и призеры на различных видах дистанций, II общекомандное место

• Чемпионат и первенство Красноярского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях - (30.06-3.07.2022 г. г. Красноярск) победители и призеры на различных видах дистанций

• 2 этап кубка Красноярского края и краевые соревнования по спортивному туризму, дистанции пешеходные (6-9.10.2022 г. ЗАТО г. Зеленогорск) - победители и призеры на различных видах дистанций, III место в общекомандном зачете

• Финал Кубка Красноярского края и краевых соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях - I общекомандное место (24-27.11.2022г. ЗАТО п. Солнечный)

• 1 этап кубка Красноярского края и краевые соревнования по спортивному туризму, дистанции пешеходные (12.04.-17.04.2023г. ЗАТО г. Зеленогорск), победители и призеры на различных видах дистанций

• Первенство Сибирского федерального округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (7-12.06.2023 г.Прокопьевск, Кемеровская обл.) призеры в личных и командных зачетах, 2 общекомандное место

• https://tmmoscow.ru/index.php?go=News&in=view&id=1073

• 2 этап краевых соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (27-30.06.2023 г. г.Красноярск) призеры и победители в разных зачетах, 3 общекомандное место

• Участники Первенства России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (16-21 августа 2023г., с.Аргамач-Пальна Липецкая обл.) https://tmmoscow.ru/news/rus2023/PR\_pesh\_Elec\_rez\_gr\_3.pdf

• Первенство Красноярского края по спортивному туризму дистанции пешеходные (11-14 октября 2023 г. ЗАТО г.Зеленогорск) победители дистанций 2 и 3 классов. https://vk.com/minusinsksport

• Краевые соревнования по спортивному туризму дистанции пешеходные «Гонки 4-х на Енисее» 3 место дистанция пешеходная группа 2 и 3 классов

• Финал кубка Красноярского края по спортивному туризму, Финал краевых соревнований победители среди юниоров, призеры на 3 классе дистанций

• 2 этап Кубка Красноярского края и краевых соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (3-6.07.2024 г. п.Шадрино, Красноярский край) призеры и победители в разных зачетах, 3 общекомандное место https://vk.com/minusinsksport

• Краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Гонки 4-х на Енисее» (7.07.2024 г. п.Шадрино, Красноярский край) 2 место на дистанции пешеходная группа 3 класса и среди юниоров

• Участники Первенства России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (3-8 августа 2024 г., г.Пенза)

• https://www.tmmoscow.ru/index.php?go=News&in=view&id=1154

• Чемпионат и первенство Красноярского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (30.09-3.10.2024 г. ЗАТО г.Зеленогорск) 1 общекомандное место, победители на 3 классе дистанций, призеры среди юниоров https://vtruda.ru/news/minusinskaya-komanda-sportsmenov-turistov-vernulas-s-zolotom/amp/

• Чемпионат и первенство Сибирского федерального округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 3.10-6.10.2024 г. ЗАТО г.Зеленогорск) победители на 3 классе дистанций, призеры среди юниоров и мужчин. <https://minusinsk.info/komanda-tsentra-turizma-vernulas-s-zolotom>

# Заключение.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов дополнительного образования личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Работа с детьми, обладающими ярко выраженными спортивными способностями, требует системного подхода и поддержки со стороны педагогов, родителей и общественности. Включение таких детей в специальные программы, направленные на развитие их навыков, помогает им раскрыть свой потенциал и достичь успеха в спорте, оставляя позитивное впечатление о себе и о своем образовании.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

# Список литературы:

1. Ковалёва Т.М. Профессия тьютор / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кабыща, С.Ю. Попова,

А.А. Тёров, М.Ю. Чередилина. М. – Тверь: «СКФ-офис». 2012. 246 с.

2. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного

образования: материалы, анализ, обобщение опыта, Волгоград: Учитель, 2009.

3. Огнева H. Р. Дополнительное образование как средство психологопедагогического сопровождения развития одаренности // Детское творчество. 2008.

4. Розин В.М. Конструирование и природа индивидуализации / В.М. Розин. –

М.–Тверь: «СКФ-офис». 2014. – 294 с.

5. Рабочая концепция одаренности. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», Москва 2003.

6. Платонова С. М. «Одарённый ребёнок». Учебно-методическое пособие, ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011.

7. Степанов С.А. Экспертные характеристики тьюторской практики. Журнал «Тьюторское сопровождение», № 4, 2012.

8. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010

9. Теров А.А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора // Материалы Всероссийского научно-методического21 семинара / науч. ред. Т.М. Ковалёва. – 2-е изд. – М.: АПКиППРО, 2011.

10. Шаповаленко, С. И. Выявление и развитие детской одарённости в условиях учреждения дополнительного образования / С. И. Шаповаленко, Н. Л. Кудинова, О. А. Алейникова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 5 (20). — С. 51-54.

11. Эльконина Д.Б. «Тьюторство, как ресурс для системы развивающего

обучения» , В.В. Давыдова/ КовалёваТ.М., Чередилина М.Ю., - М.: Некомерческое партнёрство «Авторский Клуб», 2015

## Интернет-ресурсы:

1. ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ И ПОДДЕРЖКЕ СПОРТИВНО-ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. [Электронный ресурс] <https://osshi.smr.sportsng.ru/media/2019/02/17/1273078339/Programma_po_razvitiyu_i_podderzhke_sportivno-odarenny_x_detej.pdf?ysclid=m2yhfzklmy729732121>

2. Зыков В.Б. «Программа элективного курса "Спортивно-прикладной туризм" [Электронный ресурс] <https://urok.1sept.ru/articles/310722>

3. Клубкова Е.А. «РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ» [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/razvitie-sportivnoy-odarennosti-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey-1584150.html?ysclid=m2yhl4xhh9279986542>

4. Моргунова Е.В. «Выявление одаренного в спортивной деятельности ученика» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-odarennogo-v-sportivnoy-deyatelnosti-uchenika/viewer>

5.Быкадорова Е.В. «Создание целостной системы работы с одаренными детьми в МБОУ ДОД ДЮСШ №2» [Электронный ресурс] <https://dussh2-konst.rnd.sportsng.ru/media/2019/03/04/1273601874/sistema_raboty_s_odarenny_mi_det_mi.pdf?ysclid=m2yhp1ctcf442312235>

6.Байболов Э.Г. «Выявление талантливых детей в спортивных и подвижных играх и дальнейшее их развитие в школьном спорте» [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/vyiavlenie-talantlivykh-detei-v-sportivnykh-i-podv.html?mbstx=isywy&ysclid=m2yhqob06s948963643>

7.Красавина Л.В. «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СПОРТИВНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» [Электронный ресурс] <https://pandia.ru/text/81/003/33996.php?ysclid=m2yhs52k1e323592639>

8.Елисеева И.В. «Выявление и поддержка одаренных детей в системе дополнительного образования» [Электронный ресурс] <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=39545>

9. Модель работы с одарёнными детьми в спортивной школе [Электронный ресурс] <http://chgd-lider.ippk.ru/index.php/vospitatelnaya-rabota/odarennye-deti/model-raboty-s-odarennymi-detmi-v-dyussh>

10.Попов А.Н. «Педагогический проект «Спортивно-оздоровительная группа как начальная ступень в раскрытии спортивного потенциала и развитии ранней одаренности юных боксеров» [Электронный ресурс] <https://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-15?ysclid=m2yi08ck8q274860669>

1. Набокова Т. А. «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ярко выраженными спортивными способностями. Опыт и результаты работы с одаренными детьми.» [Электронный ресурс] <https://www.1urok.ru/categories/17/articles/31749>